

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики образования

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психологическое помощь в образовании

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Б1.В.12 Современные методы психокоррекции

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 7 от 30.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)</i>	4
	<i>1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
2	<i>Структура дисциплины</i>	6
3	<i>Содержание дисциплины</i>	6
4	<i>Информационные и образовательные технологии</i>	9
5	<i>Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</i>	10
	<i>5.1. Система оценивания</i>	10
	<i>5.2. Критерии выставления оценок</i>	11
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	13
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	22
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	22
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	24
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	25
7	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	25
8	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	26
9	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	27
	<i>9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	27
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	33
10	<i>Приложения</i>	36
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	36

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Пояснительная записка*

1.1. Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

1.2. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития.	ПК-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	<p>Знать: определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности;</p> <p>Уметь: уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных</p>

		<p>возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психокоррекционное сопровождение</p> <p>Владеть: основными современными методами индивидуальной и групповой психокоррекции</p>
	<p>ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы;</p> <p>Уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений;</p> <p>Владеть: базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности;</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы
 Дисциплина (модуль) Б1.В.12 «Современные методы психокоррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложненным поведением, Психология развития и Возрастная психология, Психодиагностика, практикум по психолого-педагогической психодиагностике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологические особенности

проявления и профилактики школьной дезадаптации, Методика разработки образовательных программ, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Введение

Психологическая коррекция как основное направление деятельности практического психолога

Предмет, задачи и структура курса. Определение и общая характеристика основных направлений практической деятельности психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция. Определение содержания понятий психологическое сопровождение, психологическая коррекция и развитие (формирование). Определение психологической коррекции. Способы психологического коррекционного воздействия. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к практическому психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. Принципы составления и виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционной работы.

Раздел 1

Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции

Подраздел 1

Концепции развития личности и методы психологической коррекции

Тема 1

Психоаналитический подход в психологии и методы коррекционной работы

Общие положения психоаналитической психологии развития личности. Классический анализ З.Фрейда и метод психоанализа. Последовательность и методы работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии А.Адлера. Характерологический анализ Карен Хорни как метод психологической коррекции. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психокоррекции.

Тема 2

Психология познания и методы психологической коррекции

Общие положения когнитивной психологии. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера. Трансактный анализ Э.Берна. Концепции и методы гештальттерапии. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Тема 3

Поведенческое направление. Психология поведения и техники консультирования и коррекции. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование.(А.Лазарус, А.бандура,Т.Нейланс и др.). Методы нейролингвистического программирования.

Тема 4

Сущность гуманистического подхода к консультированию и психологической коррекции.

Основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Логотерапия. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, осуществляющего коррекцию в контексте экзистенциального направления.

Тема 5

Основные направления психокоррекционной работы в отечественной психологии
Культурно-исторический подход Л.С.Выготского и принципы коррекционной работы. Методы психокоррекции в отечественной психологической практике.

Подраздел 2

Методы психологической коррекции. Классификации методов коррекции

Тема 1

Классификация методов психологической коррекции

Методы психологической коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция: виды и способы. Психолого-педагогические методы коррекции (развитие человека в онтогенезе: норма и отклонения).

Тема 2

Психодрама

Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы: психодрамма, центрированная на теме, психодрамма, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы.

Тема 3

Арттерапия. Игротерапия.

Общая характеристика метода игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.Общая характеристика метода арттерапии. Основные направления арттерапии: музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия

Тема 4

Гештальттерапия.

Общая характеристика метода. Основные принципы гештальттерапии.

Раздел 2

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы

Подраздел 1

Особенности коррекционной работы в период детского онтогенеза

Тема 1.

Особенности коррекционной работы в период раннего детства.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период раннего детства и методы коррекции.

Тема 2

Особенности коррекционной работы в период дошкольного детства.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период дошкольного детства и методы коррекции. Понятие «синдром дефицита внимания». Причины СДВ. Диагностика СДВ. Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

Тема 3

Особенности коррекционной работы в период младшего школьного возраста.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период младшего школьного возраста и методы коррекции. Причины «леворукости». Психологические особенности левоуких. Диагностика леворукости. Особенности обучения левоуких детей. Проблема психологической готовности к детям к обучению в школе и особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе

Тема 4

Особенности коррекционной работы в период подросткового и юношеского возрастов.

Психологическая характеристика развития в подростковом и юношеском возрастах. Типы нарушений психического и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах и методы коррекции.

Подраздел 2

Особенности коррекционной работы в период взрослого онтогенеза

Тема 1.

Особенности коррекционной работы в период молодости.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период ранней и поздней молодости и методы коррекции.

Тема 2

Особенности коррекционной работы в период зрелого возраста.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период зрелого возраста и методы коррекции.

Тема 3

Особенности коррекционной работы в период старости.

Психологическая характеристика возраста. Типы нарушений психического и личностного развития в период старости и методы коррекции.

Раздел 3

Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска

Тема 1

Нарушения в психическом и личностном развитии и методы коррекции.

Признаки и критерии психических и личностных нарушений в развитии. Методы коррекции нарушений психического и личностного развития.

Тема 2

Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении.

Психологические причины эмоциональных нарушений. Специфика родительно-детских отношений и их влияние на поведение детей. Особенности работы с детьми с эмоциональными нарушениями в поведении. Понятие «дети с трудностями в поведении». Причины нарушений поведения детей. Особенности работы с детьми с нарушениями в поведении.

Тема 3

Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

Общее представление о способностях. Понятие одаренность и талант. Диагностика и методы психологической работы с одаренными людьми.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение. Психологическая коррекция как основное направление деятельности практического психолога	Лекция 1 Самостоятельная работа	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Вводная лекция Работа с литературными и информационными источниками
2.	Раздел 1 Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации	Лекция 2-5	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов

	психологической коррекции	Семинар 1-4. Самостоятельная работа		Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
3.	Раздел 2 Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	Лекция 6-8 Семинар 5-8 Самостоятельная работа	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий, практическая работа в группах Работа с литературными и информационными источниками
4.	Раздел 3 Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска	Лекция 9 Семинар 9-12 Самостоятельная работа	<i>ПК-1.2; ПК-1.3</i>	Лекция Разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций развития личности и поиск методов психокоррекции Работа с литературными и информационными источниками

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на семинарских занятиях. Контрольная работа проводится на шестом практическом занятии, выявляет сформированность системы знаний о сущности общения, функциях и уровня; критериях и условиях развития в онтогенезе и оценивается до 21 балла. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 3 балла.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 43 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, блиц-опрос участие в обсуждении	1-10 недели	3 балла	36 баллов

проблемных ситуации;			
Контрольная работа (раздел 2)	8 неделя	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (зачет)	11 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Проблема психического и личностного развития в онтогенезе
2. Проблема периодизации психического развития в психологии
3. Проблема возраста в психологии
4. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии
5. Концепции развития личности и методы психологической коррекции
6. Теоретические основы коррекции трудностей в поведении и деятельности
7. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей раннего возраста
8. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
9. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего младшего дошкольного возраста
10. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста
11. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе
12. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста
13. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Личностные особенности детей с трудностями в поведении и деятельности (на материале детей 2-10 лет)
15. Психологические условия коррекции поведения и деятельности «проблемных» (или «трудных») детей (на материале детей 2-10 лет)
16. Особенности коррекционной работы с «трудными» детьми
17. Личностные особенности детей с трудностями в поведении и деятельности

Контрольные вопросы к семинарским занятиям

1. Общая характеристика понятий: психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическое развитие
2. Методы психологической коррекции
3. Индивидуальные методы психологической коррекции
4. Групповые методы психологической коррекции

5. Психоанализ и методы психологической коррекции
6. Методы психологической коррекции в гуманистической психологии
7. Методы психологической коррекции в поведенческой психологии
8. Гештальтпсихология и методы психологической коррекции
9. Особенности коррекционной работы в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
10. Специфика коррекционной работы с детьми в период младенчества
11. Специфика коррекционной работы с детьми раннего возраста
12. Специфика коррекционной работы с дошкольниками
13. Специфика коррекционной работы с младшими школьниками
14. Специфика коррекционной работы с младшими подростками
15. Специфика коррекционной работы со старшими подростками
16. Специфика коррекционной работы в период юношества
17. Специфика коррекционной работы в период молодости
18. Специфика коррекционной работы в период зрелости
19. Специфика коррекционной работы в период старости
20. Специфика коррекционной работы с детьми с эмоциональными нарушениями
21. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе
22. Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания
23. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в поведении
24. Особенности коррекционной работы с леворукими детьми
25. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений
26. Диагностика и методы коррекции семейных отношений
27. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений
28. Игротерапия как метод коррекции психического и личностного развития
29. Арттерапия как метод психологической коррекции
30. Особенности коррекции психического и личностного развития в детском онтогенезе
31. Особенности коррекции психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза
32. Особенности коррекционной работы с девиантными подростками
33. Особенности коррекционной работы с одаренными детьми
34. Психология выбора профессии и методы психологической помощи

Тестовые задания к контрольной работе

Контрольная работа №1

Контрольная работа №1 представляет собой описание не менее трех видов детской игры. Вам предлагается понаблюдать за игрой детей, очень подробно ее описать и определить вид игры, в которую будут играть дети. Вы сможете быть свидетелем режиссерской игры, образно-ролевой, сюжетно-ролевой, игры с правилами. Выбор игры определяется ее участниками. Вы же можете представить описание трех разных видов, с подробным объяснением того, по каким признакам вы называете вид игры. Главное требование – четкое соответствие характеристике той или иной игры.

Оценка контрольной работы будет проводиться по системе «зачет/незачет».

Все материалы должны быть представлены в следующем виде:

1. Название игры _____
2. Характерные особенности игры _____
3. Характеристика группы, играющих детей (возраст, количество) _____
4. Место проведения игры _____
5. Наличие или отсутствие взрослого в детской игре _____

6. Роль взрослого в игре _____

7. Подробное описание игры _____

Контрольная работа №2

Уважаемые студенты!

Для получения зачета по пройденной части курса Вам необходимо выполнить контрольную работу №2, представляющую собой набор тестовых заданий. Задания теста основаны на материалах трех первых лекций по теме «Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе».

Оценка контрольной работы будет производиться по системе «зачет/незачет». Правильный ответ по каждому вопросу теста дает выполняющему 1 балл. Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 10 баллов.

1. Готовность детей к обучению в школе оценивается только по
 - а) наличию знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
 - б) уровню развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)
 - в) уровню сформированности предметно-специфических знаний (счет количественный и порядковый до 10, состав числа 5, умение читать по слогам, пространственно-графическая подготовка
 - г) нет верного ответа
2. Позиции психологов едины
 - а) в определении содержания понятия «готовность детей к обучению в школе»
 - б) в выделении общепринятого ключевого компонента структуры психологической готовности
 - в) в понимании значения дошкольного периода развития в подготовке детей к обучению в школе
 - г) нет верного ответа

3. Успешное прохождение возрастного кризиса связано с
 - а) возникновением возрастных новообразований стабильного и критического периода развития
 - б) удовлетворением ранее нереализованных желаний
 - в) умением близких взрослых терпеливо относиться к негативным поступкам детей
 - г) нет верного ответа
4. Дети, психологически не готовые к обучению в школе, – это дети
 - а) из неблагополучных семей
 - б) имеющие низкий уровень интеллектуального развития
 - в) с ослабленным здоровьем
 - г) нет верного ответа
5. К задержке психического развития может привести
 - а) отсутствие системы устойчивых требований, предъявляемых к ребенку в разных жизненных ситуациях
 - б) нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
 - в) система запретов, неадекватная возрасту ребенка
 - г) отсутствие организованных занятий с ребенком по развитию речи, логического мышления, внимания
6. Центральным новообразованием дошкольного периода развития является
 - а) воображение
 - б) образная память и наглядно-образное мышление
 - в) сюжетно-ролевая игра
 - г) новое отношение ребенка к самому себе
7. Основное понятие в периодизации психического развития Л.С.Выготского – это ...
 - а) возраст
 - б) воображение
 - в) возрастное психологическое новообразование
 - г) нет верного ответа
8. Источником психического развития ребенка, согласно культурно- исторической концепции, является ...
 - а) иерархия реализации потребностей разного уровня

- б) переход от одной возрастной ступени к другой
- в) общение
- г) нет верного ответа
9. Дошкольники, застрявшие в кризисе семи лет – это
- а) умственно-отсталые дети
- б) дети из неблагополучных семей
- в) дети строгих родителей
- г) дети, имеющие нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
10. Психологическое содержание кризиса семи лет...
- а) в изменении отношения к окружающей действительности
- б) в появления потребности в общении со взрослыми на новом уровне
- в) в моделировании отношений, наблюдаемых в близком окружении
- г) в желании ребенка стать школьником
11. Практически все психологи, исследовавшие проблему психологической готовности детей к обучению в школе, уделяют особое внимание
- а) интеллектуальному развитию ребенка
- б) произвольности
- в) положению ребенка в детском коллективе
- г) просвещению родителей
12. Исследования зарубежных психологов направлены на
- а) поиск единого психологического новообразования, обеспечивающего переход от игровой деятельности к учебной
- б) изучение структуры психологической готовности детей к обучению в школе
- в) изучение школьной зрелости как функции возраста
- г) разработку тестов, направленных на определение коэффициента интеллектуального развития IQ

Бланк для выполнения тестовых заданий

п/п задания	Вариант правильного ответа Обведите кружком
1	а б в г

2	а	б	в	г
3	а	б	в	г
4	а	б	в	г
5	а	б	в	г
6	а	б	в	г
7	а	б	в	г
8	а	б	в	г
9	а	б	в	г
10	а	б	в	г
11	а	б	в	г
12	а	б	в	г

Творческие задания к теме 2 (раздел 1)

Задание 1

Групповые методы психологической коррекции

1. Разработать проект организации работы в Т-группе
2. Разработать проект проведения психодрамы
3. Разработать проект организации работы с клиентом на основе клиенто-ориентированной терапии К.Роджерса.

Задание 2

Сказкотерапия как индивидуальный метод психологической коррекции.

1. Разработать проект использования сказкотерапии как метода психологической коррекции межличностных отношений в группе детей и взрослых.
2. Разработать проект использования сказкотерапии как метода психологической коррекции детских страхов.

Задание 3

Принципы организации игротерапии как метода индивидуальной и групповой психокоррекции

1. Разработать проект использования режиссерской игры как средства психологической коррекции.
2. Разработать проект использования образной игры как средства психологической коррекции.
3. Разработать проект использования сюжетно-ролевой игры как средства психологической коррекции.

Задание 4

Арттерапия как метод психологической коррекции

1. Разработать проект использования арттерапии как метода психологической коррекции

Тестовые задания к теме 1 (раздел3)

Методы психологической коррекции психического и личностного развития в онтогенезе (2 часа)

Задание 1

1. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младенчества
2. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период раннего детства
3. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период дошкольного возраста
4. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
5. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего подросткового возраста
6. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старшего подросткового возраста
7. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период юношества
8. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период молодости
9. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период взрослости
10. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старости

Тестовые задания к теме 2 (раздел3)

Задание 1

1. Разработать проект рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания
2. Разработать проект рекомендаций для родителей детей с синдромом дефицита внимания

Задание 2

1. Разработать проект диагностики и коррекции эмоциональных нарушений

Задание 3

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей леворуких детей

Задание 3

На основе наблюдения за поведением детей дошкольного и младшего школьного возраста составить психологический портрет ребенка, психологически не готового к обучению в школе.

Схема психологической характеристики ребенка,
не готового к обучению в школе.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Посещал ли детский сад _____
4. Перечень школьных трудностей _____

5. Подробное описание поведения ребенка на занятиях

6. В какие игры предпочитает играть ребенок _____

7. Подробное описание поведения ребенка во время игры _____

8. Особенности общения со взрослыми _____

9. Специфика родительско-детских отношений:

Характеристика семьи (полная/неполная, благополучная/неблагополучная, количество детей в семье, состав семьи, образование родителей)

Отношение родителей к ребенку _____

10. Особенности общения со сверстниками _____

11.Предполагаемая причина и тип психологической неготовности ребенка к школьному обучению

На основе результатов наблюдения разработать проект программы коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе и заполнить таблицу №1

Таблица №1

Программа коррекционной работы с детьми,
Не готовыми к обучению в школе

Этапы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Средство Коррекционной работы	Перечень возможных заданий
Первый этап			
Второй этап			
Третий этап			
Четвертый этап			
Пятый этап			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. — 214 с.

2. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
3. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. – 256 с. – (Психологические технологии).
4. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. Г.А.Павлова – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
6. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо. – 416 с. – (Образовательный стандарт ХХ1).
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
9. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
9. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
11. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М., 1990. – 134 с.
12. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.
13. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
14. Иванова Г.М. Структура психологической готовности к школе детей шестилетнего возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1986 – 13 с.
15. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. И высш. учеб. заведений / В.П.Кащенко. – 4-е изд.. стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
17. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
18. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
19. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте //Возрастная психология ребенка дошкольного возраста. М., 1948. С.4-15.
20. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
21. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт / Пер. с англ., нем. – М.: Издательство Март, 1996. – 336 с.: ил.
22. Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.
23. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
24. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

25. Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
26. Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 976 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
27. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
28. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет: Автореф. Дис. ...канд. психол. наук. – М., 1986. -146 с.
29. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 160 с., ил. – (Библиотека психологии и психотерапии),
30. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем. /Общ. Ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева; вст.ст. Д.А.Леонтьева. – М.:Прогресс, 1990. – 368 с.: ил. – (Б-ка зарубежной психологии).
31. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с. – (Бзка этической мысли).
32. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
33. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской . – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.
34. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
35. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: Знание, 1994. – 158 с.
36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
37. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21
38. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. С. 28-33, 54-70, 139-152, 218-223.
39. Юнг К.Г., фон Франц М. Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы /Под общ. Редакцией С.Н.Сиренко. – М.: Серебряные нити, 2002. – 304 с.
40. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

- www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;
- www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;
- www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;
- <http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;
- <http://www.biblioclab.ru> – Университетская библиотека онлайн;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- <http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;
- <http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;
- <http://diss.rsl.ru/> – РГБ;
- [Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) – Электронная библиотека диссертаций;
- <http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;

centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru**
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/лабораторных занятий.

Планы семинарских занятий (24 часа)

Раздел 1

Теоретико-методологический подход к изучению проблемы организации психологической коррекции (8 часов)

Подраздел 1

Концепции развития личности и методы психологической коррекции

Тема 1

Психоаналитическая теория и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность психоаналитического подхода в психологии
2. Индивидуальная психология А.Адлера и методы психологической коррекции
3. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психологической коррекции
4. Концепция психического развития личности и методы работы М.Эриксона
5. Характерологический анализ К Хорни
6. Трансактный анализ Э.Берна и методы психологической коррекции

Литература:

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей. Психологов, учителей. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. — 214 с.
2. Берн Э. Групповая психотерапия. — М.: Академический проект, Трикста; 2004. — 256 с. — (Психологические технологии).
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ «Сфера», 2000. — 512 с.
4. Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. — СПб.: Питер, 2008. — 384 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. – 480 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Юнг К.Г., фон Франц М. Л., Хендерсон Дж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы / Под общ. Редакцией С.Н.Сиренко. – М.: Серебряные нити, 2002. – 304 с.
8. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
9. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2007. – 160 с.
10. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).

Тема 2

Психология поведения и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность поведенческой психологии
2. Поведенческое консультирование и методы психологической коррекции

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 3

Когнитивная психология и гештальтпсихология и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность когнитивной психологии и гештальтпсихологии
2. Методы гештальтпсихологии

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная:

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 4 Гуманистическая психология и методы психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Сущность гуманистического подхода к консультированию
2. Клиент-центрированный подход К.Роджерса
3. Использование идей А.Маслоу в консультировании
4. Логотерапия В.Франкла
5. Экзистенциальный подход И.Ялома и Р.Мэя

Литература:

Основная:

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. – 976 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 607 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная:

- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем. /Общ. Ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева; вст.ст. Д.А.Леонтьева. – М.:Прогресс, 1990. – 368 с.: ил. – (Б-ка зарубежной психологии).
- Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415 с. – (Бзка этической мысли).
- Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

Тема 5 Методы психологической коррекции в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Вопросы для обсуждения

1. Сущность культурно-исторической концепции развития психики Л.С.Выготского
2. Понятие периодизации психического развития в концепции Л.С.Выготского

Литература:

Основная:

- Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Дополнительная:*
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Психологическая коррекция умственного развития учащихся. НИИ общ. И пед.психологии АПН СССР. – М.:Б.и., 1990, -124 с.
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Подраздел 2 Методы психологической коррекции. Классификации методов психологической коррекции

Тема 1 Классификации методов психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные методы коррекции
2. Групповые методы психологической коррекции
3. Психолого-педагогические методы коррекции (Классификация Кащенко)

Литература:

Основная:

- Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, Трикста; 2004. -256 с. – (Психологические технологии).
- Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции /О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2- изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с. - (Справочник).
- Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. И высш. учеб. заведений / В.П.Кащенко. – 4-е изд.. стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

Дополнительная:

- Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М.: Эксмо. – 416 с. – (Образовательный стандарт ХХ1).
- Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. Г.А.Павлова – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 352 с.

Раздел 2

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы (8 часов)

Тема 1 Возрастно-психологические особенности коррекционной работы

Вопросы для обсуждения

1. Развитие человека в онтогенезе. Проблема периодизации в работах отечественных и зарубежных психологов
2. Понятия психологические возраст и паспортный возраст
3. Особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза
4. Особенности психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза.

Литература:

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная:

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.

Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

Раздел 3 Коррекционная работа с разными типами трудностей и группами риска (8 часов)

Тема 1 Коррекционная работа с разными типами трудностей

Вопросы для обсуждения

1. Психическое и личностное развитие. Соотношение психического и личностного развития.
2. Особенности коррекции психического развития
3. Особенности коррекции личностного развития

Литература:

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная:

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
- Тема 2 Коррекционная работа с разными группами риска

Вопросы для обсуждения

1. Группы риска и нарушения психического личностного развития в период дошкольного детства.
2. Группы риска и нарушения психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
3. Группы риска и нарушения психического и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах

Литература:

Основная:

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Дополнительная:

- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях,

в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо

соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.12 «Современные методы психокоррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 4 курса (7 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития.	ПК-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	Знать: определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности; Уметь: уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую

		<p>образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психокоррекционное сопровождение</p> <p>Владеть: основными современными методами индивидуальной и групповой психокоррекции</p>
	<p>ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы;</p> <p>Уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений;</p> <p>Владеть: базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности;</p>

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетные единицы.